



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“KAROL WOJTYLA – PONTEFICE”
a indirizzo musicale
SANTA FLAVIA (PA)**

I. C. S. "K. WOJTYLA PONTEFICE" S. FLAVIA (PA)
Prot. 0000514 del 17/01/2025
IV (Uscita)

Curricolo verticale di Istituto di Educazione civica

Integrazione al curricolo verticale di Istituto

a.s. 2024/2025

Premessa

L'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

La Costituzione Italiana rappresenta la norma cardine del nostro ordinamento legislativo e, come tale, si pone a fondamento dell'insegnamento dell'Educazione civica.

La Legge n. 92 del 20/08/2019 afferma con forza il principio di trasversalità dell'insegnamento. Ogni disciplina, pertanto, è chiamata a fornire all'alunno elementi utili per la sua formazione civica e sociale.

Tenendo conto delle novità normative inserite nelle Nuove Linee Guida contenute nel Decreto Ministeriale n. 183 del 7/09/2024, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Tre sono i nuclei tematici che devono ispirare i docenti nei loro percorsi di insegnamento dell'Educazione civica:

- **Costituzione**
- **Sviluppo economico e sostenibilità**
- **Cittadinanza digitale**

L'insegnamento dell'Educazione civica è affidato, in contitolarità, ai docenti del Consiglio di Classe. Essi avranno cura di inserire nella loro programmazione attività didattiche che sviluppino, negli alunni e nelle alunne, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei tematici sopra indicati.

La Legge stabilisce che al suddetto insegnamento siano dedicate non meno di 33 ore per ogni anno scolastico.

Tra i docenti viene individuato un coordinatore cui spetta il compito di avanzare la proposta di valutazione in sede di scrutinio. Essa deve essere coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze acquisite dall'alunno e deve essere accolta da tutti i docenti del Consiglio di Classe.

Il voto dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato.

Competenze chiave europee

Competenza **alfabetica funzionale**.
Competenza **multilinguistica**.
Competenza **matematica e competenza di base in scienze e tecnologie**.
Competenza **digitale**.
Competenza **personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**.
Competenza **sociale e civica in materia di cittadinanza**.
Competenza **imprenditoriale**.
Competenza **in materia di consapevolezza ed espressione culturali**.

Traguardi delle competenze finali

Costituzione

| Scuola dell'Infanzia | Scuola Primaria | Scuola Secondaria di I grado |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno nazionale).- Conoscere i principali diritti dei bambini. | <ul style="list-style-type: none">- Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione, le Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.- Conoscere il significato degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).- Essere consapevole del significato delle parole "diritto" e "dovere". | <ul style="list-style-type: none">- Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione.- Essere consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali. |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”. - Conoscere le principali norme alla base della cura e dell’igiene personale. - Conoscere l’importanza dell’attività fisica, dell’allenamento e dell’esercizio. - Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. | <ul style="list-style-type: none"> - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. - Conoscere nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie. - Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. - Conoscere le principali regole di convivenza civile all’interno dei contesti di vita di esperienza quotidiana. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). - Essere consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”. - Conoscere nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie. - Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. |
| <p><u>Sviluppo economico e sostenibilità</u></p> | | |
| <p>Scuola dell’Infanzia</p> | <p>Scuola Primaria</p> | <p>Scuola Secondaria di I grado</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi). -Cogliere l’importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale. - Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata, dando il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa. -Conoscere nelle sue principali esplicitazioni il principio di Legalità e di contrasto alle mafie. -Sviluppare i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale. | <ul style="list-style-type: none"> - Recepire gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità” ed “ecosostenibilità”. - Conoscere i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). - Essere consapevole dell’importanza dell’esercizio della Cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare. | <p>Sviluppare conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. - Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e in Europa. - Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. - Sviluppare conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico. |
| <p><u>Cittadinanza digitale.</u></p> | | |
| <p>Scuola dell'Infanzia</p> | <p>Scuola primaria</p> | <p>Scuola Secondaria di I grado</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere risorse didattiche digitali utili per l'apprendimento. - Comprendere che le varie comunità possono essere anche correlate (Rete). - Cominciare ad esse consapevoli del fatto che esistono comunità e spazi non tangibili ma esplorabili anche se non facili da delimitare. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare risorse didattiche digitali utili per l'apprendimento. - Comprendere e riconoscere che esistono comunità correlate attraverso la Rete. - Essere consapevoli che esistono comunità e spazi non tangibili ma esplorabili con l'uso di device. - Esercitare un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web. | <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare un browser e saper accedere e gestire il proprio account. - Saper gestire la propria privacy e difendersi da attacchi esterni. - Saper attenersi alla netiquette e attivare strategie comunicative positive. - Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Comprendere che le informazioni possono provenire da diverse fonti e che devono essere prima valutate.- Conoscere alcuni vocaboli afferenti all'identità digitale e alla Rete. | <ul style="list-style-type: none">- Saper impiegare correttamente vocaboli afferenti all'identità digitale e alla Rete.- Saper tenere comportamenti corretti nella comunicazione tramite social network. | <ul style="list-style-type: none">- Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.- Essere consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web. |
|---|---|---|