



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

I.C. SANTA FLAVIA - K. WOJTYLA

### Codice meccanografico

PAIC88500T

### Città

SANTA FLAVIA

### Provincia

PALERMO

## Legale Rappresentante

### Nome

FRANCESCA

### Cognome

PULEO

### Codice fiscale

PLUFNC68R51G2730

### Email

francesca.puleo@istruzione.it

### Telefono

3914986702

## Referente del progetto

### Nome

Francesca

### Cognome

Puleo

### Email

francesca.puleo@istruzione.it

### Telefono

3914986702

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

B34D23000670006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-16066

#### Titolo progetto

Protagonisti per una scuola 4.0 innovativa e inclusiva, orientata al futuro.

#### Descrizione progetto

Il nostro Istituto intende innovare la pratica didattica rendendo gli spazi e gli ambienti di apprendimento funzionali allo sviluppo delle nuove competenze europee. Nel corso degli ultimi anni, i docenti e la comunità scolastica sono stati protagonisti di scelte volte a favorire l'inclusività e a rendere l'offerta formativa rispondente alle esigenze territoriali, nazionali e internazionali. Pertanto, eseguita una ricognizione in linea con il PNRR e il Piano scuola 4.0, sulla base di una riflessione che ha visto insieme le varie componenti della scuola, con questo progetto si intende favorire l'inclusività, l'innovazione, la didattica digitale integrata, l'interattività e l'immersività delle esperienze. Relativamente alle dotazioni digitali e agli arredi, partendo dalla nuova concezione di scuola che si vuole implementare, si prevede l'utilizzo di alcune delle dotazioni già presenti e idonee integrandole con le nuove che saranno acquistate. Ciò permetterà di realizzare degli ambienti didattici innovativi funzionali al curriculum d'Istituto, che è attualmente oggetto di revisione, e al piano di miglioramento dell'Istituto. L'orario delle lezioni sarà strutturato in modo flessibile per consentire il pieno utilizzo di tutte le aule innovative da parte di alunni e docenti.

#### Data inizio progetto prevista

01/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

## Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curriculari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

### 1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

L'istituto "Karol Wojtyła-Pontefice" di Santa Flavia, articolato su più plessi di scuola primaria e dell'infanzia e su un unico plesso di scuola secondaria di I grado, conta in totale n. 26 classi di scuola primaria e n. 14 di scuola secondaria di primo grado. Le sedi scolastiche sono dotate di alcuni arredi modulari forniti dal Ministero (nelle aule sono presenti banchi monoposto e sedie impilabili) adatti alla configurazione di ambienti di apprendimento modulari, innanzitutto orientati al cooperative learning e alla didattica laboratoriale. Con il progetto PON FESR REACT si è proceduto al cablaggio delle sedi in cui sono attualmente ubicate le aule della scuola Primaria e della scuola Secondaria di primo grado, raggiunte tutte attraverso la rete wireless. La piattaforma di Istituto che si utilizza attualmente è la Gsuite. Alcune delle aule della primaria che si intendono trasformare in ambienti di apprendimento innovativo non sono ancora dotate di digital board e web cam. e In alcune aule, invece, sono presenti le LIM, inadatte al modello didattico che si intende ora perseguire grazie alla presente misura. Le rimanenti aule della scuola primaria e tutte quelle della scuola secondaria di primo grado hanno già in dotazione le Digital board, nella maggior parte dei casi complete di webcam (attrezzature acquistate con il Progetto 13.1.2A FESR PON SI 2021 124 "Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica" e con il PO FESR Azione 10.8.1 "Interventi strutturali per l'innovazione tecnologica". Si utilizzeranno anche alcuni dei device mobili già in possesso della scuola, come chromebook e notebook acquistati con progetti e fondi per l'emergenza Covid e finora adibiti sia per la didattica a distanza che per la didattica digitale integrata. Quanto finora indicato costituisce la base da cui partire per la progettazione di un sistema di ambienti di apprendimento con aule tematiche, multidisciplinari, immersive - mirate allo sviluppo delle competenze digitali, linguistiche, logico matematiche, tecnologiche, artistico espressive, sociali e civiche.... - nelle quali le dotazioni esistenti verranno integrate e valorizzate dalle nuove soluzioni che si intendono realizzare.

## 2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

### **Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.**

La progettazione degli interventi finanziati con i fondi PNRR ha innescato nella nostra scuola una riflessione condivisa e partecipata sui modelli pedagogico e didattico da ritenere più efficaci per migliorare l'offerta formativa del nostro istituto. Dopo aver preso in esame le caratteristiche peculiari del nostro istituto e un attento confronto con le esperienze realizzate in altre scuole, si è deciso di adottare il modello ibrido, in quanto è quello che a nostro avviso più di altri ci permette di ottimizzare le risorse e valorizzare i nuovi ambienti di apprendimento che intendiamo realizzare. La realizzazione di aule di tipo immersivo, che verranno ubicate una alla scuola primaria e una alla scuola secondaria di primo grado, favoriranno, insieme alle aule multidisciplinari previste per la scuola primaria e alle aule "A righe" e "A quadri" previste per la scuola secondaria di I grado, sarà di incentivo al coinvolgimento e alla partecipazione di tutte le componenti scolastiche, a partire dagli studenti e dai docenti, orientando naturalmente la didattica tradizionale verso un approccio più laboratoriale ed esperienziale, a partire dalle materie STEM. Sulla base delle indicazioni ricevute dai diversi dipartimenti, intendiamo quindi trasformare le aule del nostro istituto in ambienti di apprendimento disciplinari e interdisciplinari innovativi, dove lo spazio fisico sia fondato su un approccio che permetta al docente di condurre le alunne e gli alunni in una dimensione interattiva, immersiva e coinvolgente. Si utilizzeranno i fondi progettuali per innovare la dotazione tecnologica dell'istituto: per dotare di digital board di ultima generazione aule che ancora non ne dispongono e aggiornare, ove necessario, i sistemi operativi dei monitor interattivi già esistenti; per dotare di carrelli di ricarica e contenere i nuovi device mobili che saranno acquistati e utilizzati nelle classi; per dotare di un'aula immersiva sia la scuola primaria sia la scuola secondaria di primo grado. Le nuove aule della scuola primaria saranno multidisciplinari, mentre quelle della scuola secondaria di I grado saranno distinte in "A righe" e "A quadri", dotate di software, attrezzature e device integrati, arredi dedicati e specifici. Le aule saranno dotate di arredi flessibili e adattabili alla creazione di isole di apprendimento cooperativo.

### **Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su**

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico

- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

**Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)**

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
aula immersiva	2	videoproiettori, pc portatile, amplificazione, software	sedute morbide e tende oscuranti	rendere immersivo lo studio delle discipline
aula a righe scuola secondaria di primo grado	6	software per la condivisione e gestione della classe, dispositivi digitali, cuffie con microfono incorporato, carrello ricarica dei device, document camera	leggio, lavagne di plexiglass, armadi	didattica delle materie umanistiche e delle lingue straniere
aula a quadri scuola secondaria di primo grado tipologia A	2	software per la condivisione e gestione della classe, laboratorio scientifico mobile, device mobili	armadi, lavagne in plexiglass	didattica STEM focus scientifico
aula integrata multidisciplinare scuola primaria tipologia 1	6	software per la condivisione e la gestione della classe, dispositivi digitali mobili, document camera, carrello di ricarica device	arredi morbidi, lavagne di plexiglass, armadi	didattica multidisciplinare
aula integrata multidisciplinare	4	digital board, webcam, dispositivi digitali mobili, software per la condivisione, software per la condivisione e la gestione della classe, dispositivi digitali mobili, document camera	arredi morbidi, lavagne di plexiglass, armadi	didattica multidisciplinare
aula a quadri scuola secondaria di primo grado tipologia B	1	software per la condivisione e gestione della classe, stampante 3D , device mobili, carrelli per ricarica device	armadi, lavagne in plexiglass,	didattica STEM focus tecnologico

### **Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti**

Approccio pedagogico esperienziale, basato sul principio del problem solving e dell'apprendimento cooperativo e laboratoriale (learning by doing). Contrasto alla frammentazione del sapere e allo scollamento dell'apprendimento dalla realtà. Rimodulazione degli spazi e degli ambienti di apprendimento e dell'orario curricolare . Priorità ai soggetti più fragili e a rischio di dispersione e inclusività. Alunni e alunne protagonisti del proprio percorso di apprendimento. Alunni e alunni sperimentatori e produttori di contenuti, sia in forma individuale, sia condivisa. Potenziamento di competenze trasversali e interdisciplinari, logiche, computazionali, argomentative, interpretative e critiche. Trasformazione della didattica attraverso l'uso integrato della tecnologie. Condivisione dei contenuti e delle esperienze online.

## **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

Da svariati anni l'Istituto ha intrapreso azioni che favoriscono l'inclusione e le pari opportunità. Questo finanziamento permetterà di proseguire sulla via intrapresa e avere un impatto positivo anche per il superamento dei divari di genere. In particolare: - La didattica ludico esperienziale e cooperativa, la personalizzazione della didattica, l'uso dei software e delle dotazioni tecnologiche favoriranno l'inclusività dell'azione educativo didattica. - Il potenziamento delle competenze logico scientifiche con la didattica STEM, gli spazi e gli ambienti previsti alla scuola secondaria di primo grado contribuiranno al superamento dei divari di genere e favoriranno le pari opportunità.

### **Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Coordinatori dei dipartimenti interdisciplinari e per il sostegno e l'inclusione, responsabili di plesso, componenti del nucleo interno di valutazione, team per l'innovazione.

### **Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione**

Il gruppo di progettazione del nostro istituto è guidato dal referente di progetto, individuato nel Dirigente scolastico ed è composto, oltre che da DS e DSGA, da docenti in possesso di comprovate competenze professionali. Al suo interno saranno successivamente definiti ruoli e articolazione in singoli referenti e sottogruppi specializzati in didattica digitale e innovativa, progettazione e miglioramento della comunicazione. Il gruppo curerà l'informazione e la responsabilizzazione dei colleghi sul progetto, raccogliendo bisogni e proposte, anche al fine di orientare il dettaglio della progettazione. Il gruppo di progettazione prevede continui momenti di confronto, sia in presenza che in remoto, sulla piattaforma Gsuite d'Istituto e con strumenti di lavoro condivisi.

### **Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati**

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

### **Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati**

Per accompagnare il processo di innovazione didattica fin qui esposto, anche considerato l'impatto logistico organizzativo sull'istituzione scolastica, sarà necessario istituire uno più percorsi di formazione dell'intero personale scolastico, articolato per fasi e obiettivi. Una prima fase, rivolta sia al personale docente che ATA, sarà mirata alla condivisione degli obiettivi e delle caratteristiche principali del sistema didattico che si intende adottare e verrà attivata già nel corso dell'attuale anno scolastico. Una seconda fase, specifica per il personale docente, verrà erogata in parallelo con l'inizio della realizzazione dei nuovi ambienti di apprendimento con una metodologia "learning by doing", al fine di abilitare all'utilizzo dei nuovi dispositivi e modelli didattici. Una terza fase di formazione, in itinere e continua, avrà il fine di accompagnare e monitorare l'intero personale scolastico nella messa in atto del nuovo sistema didattico.

## Indicatori

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	350

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		109.778,12 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		33.259,37 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		6.629,68 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		16.629,68 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>				166.296,85 €



## Dati sull'inoltro

---

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

28/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.