

# **CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

## **FINALITÀ**

- 1.** Promuovere nei giovani cittadini (alunni di scuola dell'infanzia e primaria), la consapevolezza di appartenere a un corpo sociale e istituzionale che cresce e si trasforma nel tempo e nello spazio.
- 2.** Acquisire, attraverso le esperienze, le conoscenze, la lettura dei documenti e le attività pratiche, la consapevolezza del valore dei beni di cui i bambini possono avere un riscontro nel loro vissuto quotidiano: beni attinenti la persona (salute, sicurezza, costruzione del sè), attinenti l'ambiente (le risorse, le realtà naturali, artistiche, urbanistiche) attinenti la società (la pace, la legalità, il lavoro, la solidarietà, lo sport, i mezzi di comunicazione, l'istruzione, l'identità culturale e l'intercultura, i rapporti con il territorio).
- 3.** Acquisire attraverso l'esperienza, l'idea che la partecipazione diretta, misura la democrazia di una società, educa al rispetto, al dialogo, alla responsabilità.

## **NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Seguono per ordine di scuola, le scelte effettuate:

# **SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **a) Salute**

<i>Obiettivo didattico-formativo</i>	Curare in autonomia la propria persona e l'igiene personale. Essere rispettosi della pulizia nell'ambiente in cui si vive. Acquisire corrette abitudini alimentari.
<i>Documenti</i>	Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012).
<i>Temi</i>	Educazione alla salute: igiene personale ed alimentazione.
<i>Interventi, eventualmente anche di esperti</i>	Attività condotte per sviluppare un comportamento responsabile per il "ben-essere" personale.
<i>Attività pratiche</i>	Conversazioni guidate sulle principali norme igieniche. Attività in micro e macro gruppo. Memorizzazione di canti, poesie e filastrocche. Giochi motori e di ruolo. Attività ludiche, sensoriali e di sperimentazione. Laboratorio di cucina. Realizzazione di piccoli manufatti. Realizzazioni di cartelloni.
<i>Verifiche</i>	Osservazioni occasionali e sistematiche dei comportamenti individuali. Schede strutturate. Rappresentazioni grafico-pittoriche.

### **b) Sicurezza**

<i>Obiettivo didattico-formativo</i>	Attivare comportamenti adeguati per il rispetto di regole e di materiali per la sicurezza propria e degli altri. Riconoscere le principali fonti di pericolo presenti negli ambienti scolastici (scale, prese e fili elettrici...) e per la strada.
<i>Documenti</i>	Normativa specifica.
<i>Temi</i>	Regole essenziali di educazione stradale. Evacuazione sicura dell'edificioscolastico. Uso responsabile di strumenti e materiali.
<i>Interventi, eventualmente anche di esperti</i>	Coinvolgimento dei genitori nelle tematiche di sicurezza e prevenzione nei confronti di situazioni pericolose o stati di allerta reali o simulati.

<i>Attività pratiche</i>	<p>Esecuzione di percorsi motori su indicazioni verbali.</p> <p>Filastrocche e canzoncine sull'educazione stradale.</p> <p>Attività in micro e macro gruppo.</p> <p>Giochi di ruolo.</p> <p>Esercitazioni pratiche per l'evacuazione dell'edificio scolastico (identificazione dei ruoli: alunni apri fila, chiudi fila e di aiuto ai compagni in difficoltà).</p> <p>Lettura di immagini appositamente predisposte per la verbalizzazione di norme per la sicurezza.</p> <p>Racconti animati con l'utilizzo di personaggi mediatori.</p> <p>Uscite esplorative nei vari ambienti scolastici, in giardino e nel territorio per attivare comportamenti sicuri.</p> <p>Conversazioni guidate con domande stimolo su fatti accaduti a casa, a scuola...</p> <p>Drammatizzazioni con simulazione di situazioni e atteggiamenti corretti e non.</p>
<i>Verifiche</i>	<p>Schede strutturate.</p> <p>Osservazione sistematica dei comportamenti.</p> <p>Rappresentazioni grafico-pittoriche delle varie esperienze.</p>

### **c) Costruzione del sé**

<i>Obiettivo didattico-formativo</i>	<p>Conoscere la propria storia personale, rafforzare l'autonomia e l'autostima.</p> <p>Diventare sempre più consapevole delle proprie possibilità.</p> <p>Accettare le prime forme di convivenza scolastica.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dell'appartenenza ad un gruppo.</p>
<i>Documenti</i>	Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012).
<i>Temi</i>	<p>Identità e autonomia (Chi sono? La mia storia).</p> <p>Rapporto sociale (scuola/compagni/adulti).</p> <p>Conoscenza e rispetto delle regole per vivere insieme.</p>
<i>Interventi, eventualmente anche di esperti</i>	Interventi di mediazione per suscitare interazioni positive tra pari e con gli adulti di riferimento. Conoscenza dei gusti e delle abitudini dei bambini, ricostruzione dell'identità personale attraverso la rappresentazione grafica e la verbalizzazione di contenuti emotivi, di ricordi ed esperienze passate.
<i>Attività pratiche</i>	<p>Disegno di sé.</p> <p>Rappresentazione grafica di sé e degli altri.</p> <p>Realizzazione della carta d'identità.</p> <p>Attività di routine.</p> <p>Conversazioni guidate sul "sé e l'altro", offrendo la possibilità ai bambini di esprimere i propri vissuti e le proprie emozioni attraverso il confronto con i compagni.</p>

	<p>Ascolto di racconti sull'amicizia ed identificazione dei personaggi delle storie.</p> <p>Poesie, filastrocche e canzoncine.</p> <p>Visione di filmati, video, immagini.</p> <p>Giochi di socializzazione.</p> <p>Giochi e lavori di gruppo.</p> <p>Role playing.</p> <p>Laboratori di creatività, pittura ed attività costruttivo-manipolative.</p>
<i>Verifiche</i>	<p>Schede strutturate.</p> <p>Osservazioni sistematiche delle interazioni e dei comportamenti individuali.</p> <p>Cartellone di sintesi.</p>

# **SCUOLA**

# **PRIMARIA**

## BENIATTINENTILA PERSONA

### a) Salute

<i>Competenze</i>	Attivare comportamenti di prevenzione adeguati per la salute di sé e degli altri
<i>Documenti</i>	Normativa specifica
<i>Temi</i>	<u>Classe prima</u> : semplici regole di igiene personale ( lavarsi le mani). Semplici regole di una corretta alimentazione ( merenda sana) <u>Classe seconda</u> : semplici regole di igiene personale( lavarsi le mani). Semplici regole di una corretta alimentazione ( merenda sana; valore nutritivo della frutta e della verdura) <u>Classe terza</u> : igiene del corpo, pulizia e ordine) <u>Classe quarta</u> : corretta alimentazione (la piramide alimentare) <u>Classe quinta</u> : igiene e profilassi delle più comuni malattie, tra cui quelle derivanti da comportamenti dannosi (es. fumo, alcool)
<i>Interventi, eventualmente anche di esperti</i>	
<i>Attività pratiche</i>	
<i>Verifica</i>	Osservazioni sistematiche. Schede strutturate.

### b) Sicurezza

<i>Competenze</i>	Attivare comportamenti per garantire la sicurezza propria e altrui negli ambienti frequentati
<i>Documenti</i>	
<i>Temi</i>	<u>Classe prima</u> : evacuazione sicura dall'edificio scolastico. Regole di comportamento in tutti gli spazi scolastici <u>Classe seconda</u> : evacuazione sicura dall'edificio scolastico. Regole di comportamento in tutti gli spazi scolastici. Avviamento ad un comportamento corretto del bambino- pedone nel rispetto dei principali segnali stradali (forma, colore dei segnali). <u>Classe terza</u> : evacuazione sicura dall'edificio scolastico. Regole di sicurezza in casa. <u>Classe quarta</u> : evacuazione sicura dall'edificio scolastico, avvalendosi della lettura delle piantine e dei percorsi di fuga. Le principali norme del codice della strada come pedone e come ciclista. <u>Classe quinta</u> : evacuazione sicura dall'edificio scolastico, avvalendosi della lettura delle piantine e dei percorsi di fuga. Le principali norme del codice della strada come pedone, come ciclista e come passeggero (di mezzo pubblico e privato). I numeri telefonici utili per la sicurezza
<i>Interventi, eventualmente</i>	

<i>anche di esperti</i>	
<i>Attività pratiche</i>	
<i>Verifica</i>	Osservazioni sistematiche. Schede strutturate.

**a) Costruzione del sé**

<i>O.A./Competenze</i>	Prendere consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e dei cambiamenti personali nel tempo.
<i>Documenti</i>	Carta dei diritti dei bambini.
<i>Temi</i>	<u>Classe prima</u> : Chi sono? Quali sono i miei gusti? Quali sono i miei interessi? <u>Classe seconda</u> : La mia storia. <u>Classe terza</u> : La mia crescita: crescere col corpo, con la mente e con il cuore. <u>Classe quarta</u> : Conoscere se stesso in relazione agli altri e a alle diversità. <u>Classe quinta</u> : Riconoscere le principali differenze fisiche, emotive, comportamentali e di ruolo sociale fra maschi e femmine.
<i>Interventi, eventualmente anche di esperti</i>	
<i>Attività pratiche</i>	
<i>Verifica</i>	Osservazioni sistematiche. Schede strutturate.



## BENI ATTINENTI L'AMBIENTE

### a) Risorse

<i>Competenze</i>	Rispettare l'ambiente circostante e usare in modo corretto le risorse.
<i>Documenti</i>	
<i>Temi</i>	<u>Classe prima</u> : L'acqua, un bene prezioso. <u>Classe seconda</u> : Rispetto degli ambienti in cui si vive. Il riciclaggio. <u>Classe terza</u> : I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente. <u>Classe quarta</u> : Raccolta differenziata. Curare e progettare aspetti della manutenzione di orti. <u>Classe quinta</u> : Conoscere il significato di patrimonio ambientale. Le fonti energetiche.
<i>Interventi, eventualmente anche di esperti</i>	
<i>Attività pratiche</i>	
<i>Verifica</i>	Osservazioni sistematiche. Schede strutturate.

### a) Paesaggio/arte/urbanistica

<i>Competenze</i>	Conoscere le caratteristiche principali del territorio circostante.
<i>Documenti</i>	
<i>Temi</i>	<u>Classe prima</u> : Conoscenza dei percorsi abituali <u>Classe seconda</u> : il porto, villa Filangeri <u>Classe terza</u> : Esploriamo il territorio <u>Classe quarta</u> : Solunto <u>Classe quinta</u> : Studio di mappe.
<i>Interventi, eventualmente anche di esperti</i>	
<i>Attività pratiche</i>	
<i>Verifica</i>	Osservazioni sistematiche. Schede strutturate.

## BENI ATTINENTI LA SOCIETÀ

### a) Economia/lavoro/pace

<i>Competenze</i>	Conoscere i concetti di diritto-dovere, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.
<i>Documenti</i>	Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia
<i>Temi</i>	<u>Classe prima:</u> I diritti del fanciullo. <u>Classe seconda:</u> I diritti del fanciullo. <u>Classe terza:</u> I diritti dell'infanzia e il lavoro minorile. <u>Classe quarta:</u> I diritti umani. <u>Classe quinta:</u> Il fenomeno della globalizzazione. Cause ed effetti della migrazione dei popoli.
<i>Interventi, eventualmente anche di esperti</i>	
<i>Attività pratiche</i>	
<i>Verifica</i>	Osservazioni sistematiche. Schede strutturate.

### b) Legalità

<i>Competenze</i>	Prendere coscienza di comportamenti collettivi civilmente e socialmente responsabili.
<i>Documenti</i>	
<i>Temi</i>	<u>Classe prima:</u> Le regole della classe. <u>Classe seconda:</u> La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. <u>Classe terza:</u> Il regolamento d'Istituto. <u>Classe quarta:</u> La funzione della legge nell'organizzazione sociale. <u>Classe quinta:</u> I principi fondamentali della Costituzione. Le principali forme di governo.
<i>Interventi, eventualmente anche di esperti</i>	
<i>Attività pratiche</i>	
<i>Verifica</i>	Osservazioni sistematiche. Schede strutturate.

### c) Sport

<i>Competenze</i>	Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole
<i>Documenti</i>	Normativa specifica
<i>Temi</i>	<u>Classe prima</u> : Le regole per giocare bene insieme. <u>Classe seconda</u> : I giochi di squadra; le regole per giocare bene. <u>Classe terza</u> : Sport di squadra e socializzazione. <u>Classe quarta</u> : Competizione e cooperazione nello sport. <u>Classe quinta</u> : Il tifo “positivo” - Origini delle Olimpiadi.
<i>Interventi, eventualmente anche di esperti</i>	
<i>Attività pratiche</i>	
<i>Verifica</i>	Osservazioni sistematiche. Schede strutturate.

### d) Mezzi di comunicazione

<i>Competenze</i>	Conoscere l'importanza e i linguaggi dei principali mezzi di comunicazione.
<i>Documenti</i>	
<i>Temi</i>	<u>Classe prima</u> : Lettura di immagini. <u>Classe seconda</u> : I messaggi dei cartoni animati. <u>Classe terza</u> : La televisione. <u>Classe quarta</u> : Il messaggio pubblicitario. <u>Classe quinta</u> : Internet. Il quotidiano.
<i>Interventi, eventualmente anche di esperti</i>	
<i>Attività pratiche</i>	
<i>Verifica</i>	Osservazioni sistematiche. Schede strutturate.

### e) Identità culturale/interculturale

<i>Competenze</i>	Conoscere la propria cultura e rispettare abitudini, stili di vita e culture di altri paesi.
<i>Documenti</i>	
<i>Temi</i>	<u>Classe prima</u> : I nostri nomi e la loro origine; feste e tradizioni. <u>Classe seconda</u> : La nascita dei bambini nel mondo: feste e tradizioni. <u>Classe terza</u> : Usi e costumi nei vari paesi. <u>Classe quarta</u> : Scoperte di differenze e reciprocità tra abitudini e stili di vita diversi. <u>Classe quinta</u> : Organizzazione amministrativo – politica della nazione. I simboli dell'unità nazionale (La bandiera italiana. L'Inno di Mameli. Il simbolo della Repubblica. Inno Europeo).
<i>Interventi, eventualmente anche di esperti</i>	
<i>Attività pratiche</i>	
<i>Verifica</i>	Osservazioni sistematiche. Schede strutturate.

### f) Territorio

<i>Competenze</i>	Conoscere le risorse del territorio e interagire con esse.
<i>Documenti</i>	
<i>Temi</i>	<u>Classe prima</u> : La biblioteca di Santa Flavia <u>Classe seconda</u> : La storia del quartiere. <u>Classe terza</u> : Mappe e percorsi nel paese. <u>Classe quarta</u> : I servizi del territorio. <u>Classe quinta</u> : Stemma e gonfalone della regione, del comune; i servizi del comune.
<i>Interventi, eventualmente anche di esperti</i>	
<i>Attività pratiche</i>	
<i>Verifica</i>	Osservazioni sistematiche. Schede strutturate.

