

I.C.S. “K. Wojtyla-Pontefice”

a indirizzo musicale

Santa Flavia

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione

Classi prime, seconde e terze

La Scuola è certamente il luogo privilegiato per imparare a convivere ed a riconoscere diritti e doveri; un luogo dove si formano metodi personali nella valutazione critica della realtà, condizione necessaria per la nascita consapevole del senso di legalità e di giustizia.

Attraverso il processo formativo della Cittadinanza e Costituzione gli studenti acquisiscono la consapevolezza di diventare *soggetti attivi e protagonisti* della comunità, locale e mondiale, informata ai principi ed ai valori della Costituzione italiana.

L'insegnamento della Cittadinanza e Costituzione, vista la sua trasversalità all'interno delle materie, si impone all'attenzione della Scuola concretizzandosi in percorsi disciplinari individuati all'interno dei Dipartimenti che operano nella nostra scuola.

Le attività proposte, come un *libretto d'istruzione del cittadino*, sottolineano temi e principi di alto valore formativo da presentare agli alunni in modo concreto e non astratto, in un continuo confronto con la realtà.

Opportunità, queste, che trasformano le competenze e le conoscenze in *cittadinanza attiva*.

Relativamente all'esercizio della *Cittadinanza* oltre che attraverso i percorsi individuati, sarà sempre presente nel dialogo quotidiano in classe e nel favorire atteggiamenti cooperativi e collaborativi, occasione di discussione e dialogo a partire dagli *eventi* della classe e della scuola messi poi in relazione con l'ambiente esterno e, sempre più lontano, con il mondo, sottolineando le regole comportamentali, l'accettazione e il rispetto dell'*altro*.

Per un *esercizio di cittadinanza attiva i lavori e le attività* saranno presentati sempre con riferimento o agli articoli della Costituzione o ai valori all'interno delle letture effettuate. In classe sarà attuato un modello di vita democratica e di dialogo nel rispetto delle libertà di ciascun individuo evidenziando con *l'esempio personale*, un comportamento tale da indirizzare gli alunni ad un rapporto di convivenza pacifica nell'ambito della classe, della scuola e della società.

Obiettivi didattico-formativi

- Favorire una convivenza più serena all'interno della scuola e della società.
- Favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, la solidarietà, la partecipazione attiva.
- Contribuire alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente.
- Contribuire alla costruzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità.
- Conoscere la necessità e le regole della convivenza civile.
- Conoscere i diritti e i doveri della convivenza in una società.
- Conoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano (art. 2), il riconoscimento della pari dignità sociale (art. 3), il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4), la libertà di religione (art. 8), le varie forme di libertà (artt. 13-21).
- Conoscere i principali documenti internazionali sui diritti dell'uomo.
- Valorizzare l'esperienza concreta e le conoscenze degli alunni.
- Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione.
- Promuovere il confronto di idee ed esperienze.
- Promuovere l'apprendimento cooperativo.
- Realizzare materiali per comunicare le esperienze e le conoscenze acquisite.
- Valorizzare l'interdisciplinarietà.

Obiettivi trasversali

- Lavorare con gli altri.
- Saper ascoltare.
- Comunicare idee, sentimenti, esperienze secondo diversi registri e situazioni.
- Saper fruire, a livello di ricezione e produzione, di musica, cinema, teatro, poesia, letteratura e dei linguaggi multimediali.
- Raccogliere, interpretare ed elaborare dati.
- Impostare e risolvere problemi.
- Acquisire metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione.
- Saper organizzare le informazioni.

- Collocare nel tempo e nello spazio.
- Comprendere testi.

Classi prime

La famiglia

- La famiglia italiana nel tempo.
- La famiglia nel Diritto italiano.
- Le relazioni affettive.

Approfondimenti tematici - Laboratorio di cittadinanza attiva: letture per approfondire la conoscenza di sé e conseguire competenze sociali e civiche.

Competenze: essere consapevoli dell'importanza della famiglia, degli affetti e dei diritti-doveri tra genitori e figli; rispettare le regole di convivenza familiare e assumere comportamenti corretti, collaborativi e responsabili

La scuola

- Il diritto all'istruzione.
- Condividere a scuola: diritti e doveri.
- L'organizzazione della scuola italiana.
- Bullismo e Cyberbullismo.
- Convenzione sui diritti dell'infanzia e della adolescenza.

Approfondimenti tematici - Laboratorio di cittadinanza attiva: letture per approfondire la conoscenza di sé e conseguire competenze sociali e civiche.

Competenze: rispettare le regole e assumere comportamenti corretti e responsabili; interiorizzare l'importanza di iniziative, progetti e leggi per stroncare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo; considerare la presenza di compagni stranieri una fonte di ricchezza in quanto permette uno scambio di esperienze e conoscenze.

Il gioco

- Il diritto al gioco.
- Il ruolo del gioco nella vita di bambini e ragazzi.
- I videogiochi: aspetti positivi e negativi.

Approfondimenti tematici - Laboratorio di cittadinanza attiva: letture per approfondire la conoscenza di sé e conseguire competenze sociali e civiche.

Competenze: essere consapevoli che il gioco permette di potenziare le proprie capacità intellettuali e creative, di maturare e crescere; essere consapevoli dei rischi connessi ad un uso non corretto dei videogiochi; riflettere sul fatto che in alcuni Paesi del mondo non viene rispettato il diritto del bambino al gioco e allo svago.

Animali e ambiente

- La Dichiarazione universale dei diritti dell'animale.
- Associazioni per la protezione degli animali e dell'ambiente.
- Parchi e riserve in Italia.
- Il decalogo del "visitatore modello" di un parco.
- La festa dell'albero.

Approfondimenti tematici - Laboratorio di cittadinanza attiva: letture per approfondire la conoscenza di sé e conseguire competenze sociali e civiche.

Competenze: rispettare e difendere gli animali e l'ambiente; essere consapevoli che l'abbandono e lo sfruttamento di un animale sono atti crudeli e degradanti; riflettere sugli accorgimenti e comportamenti da adottare in difesa dell'ambiente e del patrimonio storico-artistico.

Classi seconde

La Dichiarazione universale dei diritti umani

- Descrizione e struttura.

La Costituzione italiana

- Storia, organizzazione, contenuti fondamentali.

L'Unione Europea

- Le tappe dell'integrazione europea.
- Le istituzioni per il governo dell'Europa.
- L'Unione europea e i giovani.

Lo sport

- Lo sport e i suoi valori
- La Carta dei diritti del ragazzo/a nello sport.

- La Carta del “fair play”.
- Il doping

Approfondimenti tematici - Laboratorio di cittadinanza attiva: letture per approfondire la conoscenza di sé e conseguire competenze sociali e civiche.

Competenze: essere consapevoli dell’importanza dello sport per un corretto sviluppo e per imparare a stare con gli altri; comportarsi in modo leale, rispettare le regole e gli altri in una attività sportiva; sviluppare una mentalità critica relativamente a episodi di violenza tra tifoserie opposte e all’assunzione di sostanze dopanti.

Io e gli altri: vivere in società

- Comportamenti positivi e negativi.
- Le regole della buona educazione a casa, con i vicini, sui mezzi pubblici, per strada.
- Diritti e doveri “stradali”, la segnaletica e il Codice della Strada.
- Solidarietà e volontariato.

Approfondimenti tematici - Laboratorio di cittadinanza attiva: letture per approfondire la conoscenza di sé e conseguire competenze sociali e civiche.

Competenze: assumere comportamenti corretti, onesti e responsabili nei confronti degli altri; accettare e rispettare gli altri nelle differenze, senza pregiudizi; interiorizzare il valore della solidarietà e del volontariato e impegnarsi concretamente; sviluppare una mentalità aperta, disponibile alla critica, al dialogo e alla collaborazione.

Alimentazione e salute

- La difesa della salute.
- Il cibo e la salute fisica e psicologica.
- I disturbi dell’alimentazione.
- Le regole d’oro per mangiare sano.

Approfondimenti tematici - Laboratorio di cittadinanza attiva: letture per approfondire la conoscenza di sé e conseguire competenze sociali e civiche.

Competenze: essere consapevoli dell’importanza di una dieta equilibrata; modificare alimentazione e stili di vita sbagliati; essere consapevoli delle cause e delle conseguenze di certi disturbi alimentari, quali anoressia e bulimia.

Ambiente e salute

- Fiumi e mari inquinati.
- “Mal’aria” in Italia.
- Rifiuti: la strategia delle “5R”.
- Associazioni ambientaliste.
- Tutela dell’ambiente e della nostra salute.

Approfondimenti tematici – Laboratorio di cittadinanza attiva: letture per approfondire la conoscenza di sé e conseguire competenze sociali e civiche.

Competenze: essere consapevoli delle conseguenze delle varie forme di inquinamento sull’ambiente e sulla salute; sviluppare una coscienza ecologica; contribuire alla salvaguardia dell’ambiente adottando modi di vita e comportamenti rispettosi e responsabili.

Classi terze

Il governo dello Stato

- Lo Stato e le sue forme.
- La divisione dei poteri.
- Gli organi dello Stato.

Gli organismi internazionali

- ONU, UNESCO, Corte penale internazionale, Organizzazione mondiale della Sanità, Unicef, Amnesty International...

I diritti umani

- Lo sfruttamento del lavoro minorile.
- Organizzazioni a tutela dell’infanzia.
- Pari opportunità e uguaglianza di genere.
- Istruzione e salute. Le “spose bambine”.
- La Carta dei diritti dell’anziano e del malato.
- Diversamente abili: diritti e integrazione sociale.

Approfondimenti tematici - Laboratorio di cittadinanza attiva: letture per approfondire la conoscenza di sé e conseguire competenze sociali e civiche.

Competenze: interiorizzare la necessità di tutelare i diritti umani; prendere coscienza del dramma dello sfruttamento e della condizione delle donne e dei bambini nei vari Paesi del mondo; assumere atteggiamenti tolleranti e solidali nei confronti degli anziani, malati e *diversamente abili*.

La cultura della legalità

- Lotta alle mafie: eroi-simbolo e Associazioni.
- La criminalità organizzata, il racket, l'usura.
- Forme di illegalità nella vita quotidiana.

Approfondimenti tematici - Laboratorio di cittadinanza attiva: letture per approfondire la conoscenza di sé e conseguire competenze sociali e civiche.

Competenze: rispettare le leggi e le regole della convivenza sociale; assumere comportamenti responsabili, onesti e di opposizione alle ingiustizie, alle provocazioni e a ogni forma di corruzione; promuovere il senso della legalità attraverso l'esempio personale.

La necessità della pace e il dramma della guerra

- Le mine antiuomo.
- Stop all'uso dei bambini soldati.
- Associazioni in "prima fila" per la pace.
- Lo Statuto delle Nazioni Unite.
- I premi Nobel per la pace.

Approfondimenti tematici - Laboratorio di cittadinanza attiva: letture per approfondire la conoscenza di sé e conseguire competenze sociali e civiche.

Competenze: riflettere sugli orrori della guerra e interiorizzare l'importanza della diffusione di una "cultura della pace"; adottare comportamenti di pace, di dialogo costruttivo, di non violenza; essere consapevoli che la pace nasce innanzitutto nel cuore dell'uomo.

Pianeta adolescenza

- I molteplici aspetti della adolescenza.
- La "sindrome da sonno insufficiente".
- I pericoli della droga.
- Emergenza alcol.

Approfondimenti tematici - Laboratorio di cittadinanza attiva: letture per approfondire la conoscenza di sé e conseguire competenze sociali e civiche.

Competenze: riflettere criticamente sulle motivazioni di problematiche adolescenziali; essere consapevoli che Internet, cellulari, Facebook.....offrono sicuramente delle opportunità, ma presentano anche rischi e pericoli.

Le classi parteciperanno alle attività di Cittadinanza inserite nel PTOF della Scuola: concorsi, incontri con esperti, progetti di Istituto, giornate celebrative, eventi I Consigli di classe, inoltre, potranno aderire alle iniziative che si presenteranno *in itinere* e che si riterranno funzionali al processo formativo degli alunni.

Documenti di riferimento

1) Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione-2012

Nel capitolo “La scuola del primo ciclo”, le Indicazioni 2012 riservano una particolare attenzione a Cittadinanza e Costituzione, ove si richiama la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale. Tuttavia, **le Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento**, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

2) Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile che, come sottolineato nel documento, è *“un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU*. Tra i 17 *Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile* viene sottolineato quello che coinvolge più direttamente la scuola, che è l'obiettivo n. 4: *“Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”*. Nel documento si sottolinea **che** l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, *“fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale.....”*.

3) Art.2 comma 4 del DL n. 62/ 2017

4) Art.10 comma 3 del DM 741/2017

Le attività e i percorsi didattici e pluridisciplinari svolti nell'ambito di “Cittadinanza e Costituzione”, saranno presi in considerazione anche per il colloquio d'esame a conclusione del 1° ciclo di istruzione e incidono sulla valutazione dell'alunno *“Il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione”*.

22 febbraio 2018 documento del MIUR “Indicazioni nazionali e nuovi scenari”

Il documento propone alle scuole una rilettura delle Indicazioni nazionali emanate nel 2012 ed entrate in vigore dall'anno scolastico 2013/2014 (sono il punto di riferimento per la progettazione del curricolo da parte delle istituzioni scolastiche) attraverso la lente delle competenze di cittadinanza, di cui si propone **il rilancio e il rafforzamento**. Dalle lingue (quella madre e quelle straniere), al digitale, all'educazione alla sostenibilità, ai temi della Costituzione. **Passando in maniera trasversale per le arti, la geografia, la storia, il pensiero matematico e computazionale**. Questo anche in ragione delle novità che saranno introdotte nell'Esame finale del I ciclo in cui già da quest'anno si terrà maggiore conto, nel colloquio orale, delle competenze connesse alle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.